



**Вектори
професійного розвитку вчителя
мистецької освітньої галузі
в контексті
Нової української школи**



Нова українська школа: ВИКЛИКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦТВА

Реформа НУШ ставить перед сучасним учителем мистецтва нові виклики, що вимагають переосмислення традиційних підходів.

Ключові документи

- Державний стандарт базової середньої освіти
- Професійний стандарт вчителя
- Концепція НУШ

Нова роль педагога

Вчитель-фасилітатор, здатний розвивати ключові компетентності учнів та створювати інноваційне освітнє середовище.

Вектори професійного розвитку вчителя

Основні напрями руху чи сфери, у яких учитель може вдосконалюватися. Це стратегічні орієнтири, «куди розвиватися».

Методична компетентність

Володіння методиками викладання

Цифрова грамотність

Використання сучасних
технологій

Педагогіка партнерства

Робота з батьками та колегами

Емоційна компетентність

Стресостійкість та саморегуляція

Управлінські навички

Для майбутніх керівників

Компетентнісний вектор

Від знань до вмінь

Основним завданням НУШ є перехід від знаннєвої до компетентнісної моделі освіти.

1

Було

Передача інформації про історію мистецтв та техніку виконання

2

Стало

Розвиток умінь учнів та практичних навичок



Інноваційно-технологічний вектор

Сучасний освітній процес неможливий без використання інноваційних технологій.



Цифрові інструменти

Використання планшетів та графічних редакторів для створення мистецьких робіт



Віртуальна реальність

Віртуальні екскурсії музеями та галереями світу



Інтерактивні дошки

Урізноманітнення уроків та залучення учнів до активної діяльності

Особистісний та партнерський вектор

Професійний стандарт вчителя наголошує на важливості безперервного професійного розвитку.



Траєкторія професійного розвитку вчителя

Індивідуальний шлях педагога для досягнення професійних цілей. Персоналізована послідовність кроків у часі.

Діагностика власних потреб

Рівень використання освітніх технологій (приклад [EdTech](#))

Вибір програм і курсів

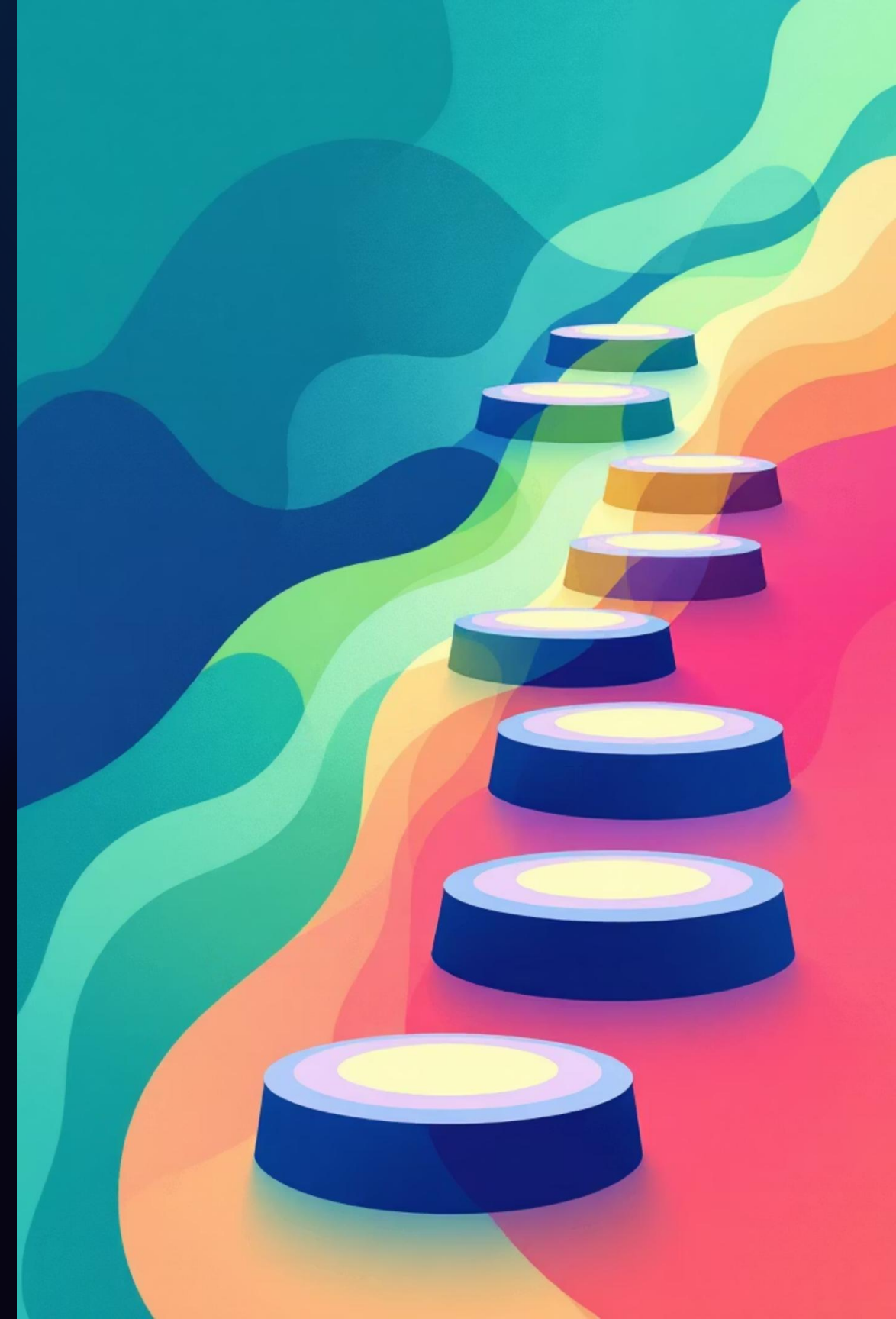
З цифрової грамотності та інших напрямів (приклад [Дія.Освіта](#), [Портал УЗ](#), [EdEra](#), [PROMETEUS](#))

Участь у тренінгах, майстер – класах, вебінарах

розвитку особистості педагога (самоосвіта, професійне зростання [КУ ЦПРПП ВМР](#), [ВАБО](#))

Розробка власних продуктів

Уроки, ресурси, цифрові матеріали (приклад дидактичного кейсу з [мистецтва](#))



Вектори – це загальні напрямки, де можливий розвиток (що саме вдосконалювати).

Траєкторія – це індивідуальний маршрут, як саме вчитель рухається обраними векторами.

Критерій	Вектори	Траєкторія
Суть	Окремі напрямки, сфери	Цілісний, індивідуальний шлях
Характер	Багатовекторний, множинний	Єдиний, послідовний
Аналогія	Стрілки на карті	Весь маршрут подорожі
Відносини	Елементи, складові	Повна система, що складається з елементів

Висновок

Вектори – це загальні напрямки, де можливий розвиток (що саме вдосконалювати).

Траєкторія – це індивідуальний маршрут, як саме вчитель рухається обраними векторами.

"Вектори професійного розвитку вчителя" і "траєкторія професійного розвитку вчителя" — це два споріднені, але не тотожні поняття. Вони по-різному описують шлях удосконалення педагогічної майстерності.